



INVENTAIRE DES APTITUDES À LA RÉFLEXION (IAR; révisé 10/09; © MGH)

Nom de l'enfant : _____

Date : _____

La résolution de problèmes et la réaction aux exigences de la vie nécessitent des aptitudes à la réflexion. Si un enfant ne dispose pas des aptitudes nécessaires pour composer avec un problème ou une attente et s'y adapter, cela résultera vraisemblablement en une certaine forme de comportement mésadapté ou perturbateur. Le type particulier de comportement mésadapté (agression, cris, pleurnicheries, désobéissance, tendance à se refermer sur soi, pleures, etc.) n'est pas important. Ce qui compte, c'est de cerner les problèmes chroniques que les parents ont avec l'enfant, ou les demandes qui ont un effet déclencheur chez l'enfant. (on les appelle les *déclencheurs*) et les aptitudes qui manquent à l'enfant et dont il aurait besoin pour composer avec ces problèmes/déclencheurs avec une meilleure adaptation (nous les appelons des *déficiences d'aptitude*).

Déclencheur + déficience d'aptitude → Comportement mésadapté

Analyse de situation : Cerner les déclencheurs/problèmes

Directives : Avant de procéder à l'évaluation des aptitudes essentielles à la réflexion, précisez les situations dans lesquelles le comportement mésadapté de l'enfant survient. Pensez à quand, où, avec qui et au sujet de quelles questions les difficultés surviennent. Quels sont les déclencheurs chez l'enfant? Quels sont les événements, les antécédents ou les facteurs précipitants du milieu? Quels sont les problèmes chroniques qui causent de la frustration chez l'enfant ou les adultes de son entourage? Dressez la liste des situations et des problèmes précis ci-dessous. (Voici quelques exemples : se lever le matin, le choix ou d'aliment ou l'heure du repas, le choix de vêtement, le brossage des dents, le couvre-feu, l'heure du coucher, les périodes de télévision, d'ordinateurs ou de jeux vidéos, les devoirs, le travail en salle de classe, demeurer assis à sa place, parler en salle de classe, jeux compétitifs lors des récréations, assiduité à un groupe, prendre des médicaments, les périodes de loisirs, etc.) Soyez aussi précis que possible!

Déclencheurs/problèmes

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Vous aurez peut-être besoin de plus amples renseignements au sujet de certains déclencheurs. Dressez la liste des renseignements requis et comment vous vous y prendrez pour les obtenir :

-
-
-

Maintenant, essayez de classer par ordre de priorité les déclencheurs/problèmes que vous aimeriez aborder en premier, en vous servant des questions ci-dessous comme guide :

- Lesquels causent le plus souvent un comportement perturbateur?
- Lesquels causent les comportements perturbateurs les plus graves?
- Lesquels sont le plus propices à la résolution?

- 1.
- 2.
- 3.

Évaluation des aptitudes à la réflexion

Directives : Maintenant que vous avez cerné les situations précises dans lesquelles l'enfant a tendance à éprouver le plus de difficulté, il est maintenant temps de déterminer pourquoi. Vous trouverez ci-dessous une liste d'aptitudes à la réflexion qui sont nécessaires à la résolution de problèmes, à la flexibilité et à la tolérance de la frustration. De nombreux enfants aux prises avec des défis sociaux, émotionnels et de comportement aura afficheront des déficiences dans ces secteurs. Les aptitudes sont organisées selon cinq catégories ou « Parcours ». Servez-vous de cette liste comme guide de discussion pour en arriver à un consensus en ce qui a trait aux déficiences d'aptitude contribuent au comportement perturbateur de l'enfant et, par contraste, quelles aptitudes représentent les points forts de l'enfant, sur lesquels vous pouvez vous appuyer dans vos efforts de résolution de problèmes avec l'enfant. Votre but est de cerner des déficiences et des points forts relativement aux aptitudes au sein de ces catégories et de fournir des exemples concrets.

PARCOURS					
Aptitudes à la fonction exécutive	<i>Point fort constant</i>	<i>Parfois un point fort</i>	<i>Cela dépend</i>	<i>Parfois difficile</i>	<i>Difficulté constante</i>
Composer avec les transitions, passer d'une attitude ancrée ou d'une tâche à une autre (Changer d'ensemble cognitif) <i>Exemple :</i>					
Persévérer à des tâches qui nécessitent une attention soutenue (persévérance) <i>Exemple :</i>					
Faire des choses selon une séquence logique ou un ordre prescrit (organisation) <i>Exemple :</i>					
Sens du temps (planification) <i>Exemple :</i>					
Réfléchir à plusieurs pensées ou idées simultanément (mémoire de travail) <i>Exemple :</i>					

Aptitudes à la fonction exécutive (suite)	<i>Point fort constant</i>	<i>Parfois un point fort</i>	<i>Cela dépend</i>	<i>Parfois difficile</i>	<i>Difficulté constante</i>
Maintenir une attention lors des activités orientées par un but (attention/concentration soutenue) <i>Exemple :</i>					
Ne pas tenir compte des stimuli non pertinents (inattention) <i>Exemple :</i>					
Penser avant de répondre, envisager les résultats probables ou les conséquences d'actions, prédire (réflexion et non impulsion) <i>Exemple :</i>					
Envisager une gamme de solutions à un problème <i>Exemple :</i>					
Aptitudes au traitement du langage	<i>Point fort constant</i>	<i>Parfois un point fort</i>	<i>Cela dépend</i>	<i>Parfois difficile</i>	<i>Difficulté constante</i>
Exprimer des préoccupations, des besoins ou des pensées au moyen de mots. <i>Exemple :</i>					
Cerner ou articuler ce qui vous préoccupe. <i>Exemple :</i>					
Comprendre ce qui est dit. <i>Exemple :</i>					
Aptitudes au réglage des émotions	<i>Point fort constant</i>	<i>Parfois un point fort</i>	<i>Cela dépend</i>	<i>Parfois difficile</i>	<i>Difficulté constante</i>
Gérer les réactions émotionnelles à la frustration afin de penser d'une façon rationnelle (séparation de l'affect). <i>Exemple :</i>					

Aptitudes au réglage des émotions (suite)	<i>Point fort constant</i>	<i>Parfois un point fort</i>	<i>Cela dépend</i>	<i>Parfois difficile</i>	<i>Difficulté constante</i>
Gérer l'irritabilité et l'anxiété sur une base chronique (hors du contexte de la frustration) <i>Exemple :</i>					
Aptitudes à la flexibilité cognitive	<i>Point fort constant</i>	<i>Parfois un point fort</i>	<i>Cela dépend</i>	<i>Parfois difficile</i>	<i>Difficulté constante</i>
Voir les « zones grises », être à l'aise avec la pensée insidieuse (par opposition à la pensée plus concrète, littérale, noir et blanc et le besoin de précisions) <i>Exemple :</i>					
Penser de façon hypothétique ou indirecte, au moyen de tests d'hypothèse. <i>Exemple :</i>					
Composer avec les écarts des règles, de la routine, du plan initial. <i>Exemple :</i>					
Composer avec l'imprévisibilité, l'ambiguïté, l'incertitude et la nouveauté. <i>Exemple :</i>					
Passer de l'idée ou de la solution initiale/s'adapter aux changements de plan ou à de nouvelles règles. <i>Exemple :</i>					
Prendre en considération les facteurs conjoncturels qui indiqueraient un besoin de rajuster un plan d'action. <i>Exemple :</i>					

Aptitudes à la flexibilité cognitive (suite)	<i>Point fort constant</i>	<i>Parfois un point fort</i>	<i>Cela dépend</i>	<i>Parfois difficile</i>	<i>Difficulté constante</i>
Interpréter les renseignements correctement/éviter la déformation cognitive ou la pensée biaisée comme la généralisation excessive ou la personnalisation (« Tout le monde m'en veut », « Personne ne m'aime », « Tu me blâmes toujours », « Je suis stupide », « Les choses ne s'arrangeront jamais pour moi ») <i>Exemple :</i>					
Aptitudes sociales	<i>Point fort constant</i>	<i>Parfois un point fort</i>	<i>Cela dépend</i>	<i>Parfois difficile</i>	<i>Difficulté constante</i>
Interpréter correctement les nuances ou indices sociaux, et y réagir. <i>Exemple :</i>					
Amorcer des conversations, entrer dans des groupes, être réciproque. <i>Exemple :</i>					
Reconnaître comment son comportement influe sur les autres (plutôt que d'être surpris par la réaction des autres). <i>Exemple :</i>					
Avoir de l'empathie envers les autres, reconnaître la perspective ou le point de vue d'une autre personne. <i>Exemple :</i>					
Reconnaître comment il est perçu par les autres. <i>Exemple :</i>					

Enfin, dressez la liste des aptitudes à la réflexion pour lesquels vous avez besoin de plus amples renseignements (précisez ces renseignements et comment vous vous y prendrez pour les obtenir.)