



INVENTAIRE DES APTITUDES À LA PENSÉE (TSI; révisé 9/12; © MGH)

Nom de l'enfant : _____

Date : _____

La résolution de problèmes et le fait de répondre aux demandes de la vie nécessitent des aptitudes à la pensée. Si un enfant n'a pas les aptitudes requises pour composer avec un problème ou de répondre à une attente, il en résultera vraisemblablement une certaine forme de comportement négatif. La forme particulière de ce comportement (agresser, crier, se plaindre, défier, se replier sur soi-même, pleurer, etc.) n'est pas importante. Ce qui importe, c'est de cerner les situations ou les demandes qui déclenchent systématiquement l'enfant (nous les appelons les *problèmes à résoudre*) et les aptitudes qui manquent à l'enfant et dont il aurait besoin pour mieux composer avec ces problèmes (nous les appelons *aptitudes manquantes*).

Problème à résoudre + aptitude manquante  *Comportement négatif*

Partie 1 : Cerner les problèmes à résoudre

Directives : Cerner les situations dans lesquelles le comportement mésadapté de l'enfant. Pensez à quand, où, avec à quel sujet des difficultés surviennent. Qu'est-ce qui déclenche l'enfant? Quels sont les événements ou les circonstances (que l'on appelle parfois les antécédents ou les facteurs déclencheurs)? Quels sont les problèmes chroniques qui causent de la frustration pour l'enfant ou des adultes de son entourage? Dressez la liste de situations particulières sur la page suivante. On appelle ces situations les problèmes à résoudre!

Indice : Certains exemples communs comprennent : se lever le matin, les choix alimentaires et l'heure de la consommation, les choix vestimentaires, se brosser les dents, le couvre-feu, l'heure du coucher, le temps passé devant un écran, les devoirs, travailler en classe, rester assis à sa place, parler en salle de classe, jeux compétitifs à la récréation, assiduité au sein d'un groupe, prendre des médicaments et heure de la récréation.

Problèmes à résoudre

Quel plan utiliserez-vous à ce stade-ci?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

Après que vous aurez cerné les problèmes à résoudre, décidez lesquels seront le mieux abordés au moyen du Plan B. Pour vous aider à déterminer lesquels des problèmes conviennent le mieux au Plan B, utilisez les lignes directrices suivante

- Si vous avez de bons rapports avec l'enfant, commencez par les problèmes qui causent le plus souvent le comportement négatif ou le comportement le plus extrême;
- Si vous n'avez pas de bons rapports avec l'enfant, commencez par les problèmes qui sont vraisemblablement plus faciles à régler, ou que l'enfant s'investira le plus à résoudre.

Pour les problèmes qui ne seront pas abordés immédiatement au moyen du Plan B, indiquez si vous aurez recours au Plan A ou au Plan C.

PARTIE 2 : Évaluation des aptitudes à la pensée

Directives : Maintenant que vous avez cerné les situations particulières dans lesquelles l'enfant a tendance à éprouver le plus de difficulté, il est temps de déterminer pourquoi. Vous trouverez ci-dessous une liste des aptitudes à la pensée requis pour résoudre les problèmes, être flexible et tolérer la frustration. Bon nombre d'enfants aux prises avec des troubles sociaux, émotionnels et comportementaux afficheront des problèmes dans certains de ces domaines. Les aptitudes ont organisées en cinq catégories. Utilisez cette liste pour vous aider à déterminer quelles aptitudes manquantes contribuent au comportement négatif de l'enfant, et lesquels représentent les forces de l'enfant sur lesquelles vous pouvez vous appuyer dans la résolution de problèmes.

Veillez évaluer la mesure à laquelle chaque force ou défi de l'enfant en **inscrivant un « X »** dans une des colonnes pour chaque aptitude. Offrez des exemples de situations dans lesquelles vous avez remarqué que cette aptitude était une force ou une difficulté pour l'enfant.

Aptitudes au fonctionnement exécutif	<i>Uniformément une force</i>	<i>Parfois une force</i>	<i>Cela dépend</i>	<i>Parfois difficile</i>	<i>Uniformément difficile</i>
S'adapte aux transitions, passe facilement d'une tâche à une autre. Exemple :					
Se dévoue aux tâches nécessitant une attention soutenue. Exemple :					
Exécute les tâches selon une suite ou un ordre établi. Exemple :					
A une notion du temps; évalue correctement combien de temps nécessitera une tâche. Exemple :					
Réfléchit à de multiples tâches ou idées simultanément. Exemple :					
Maintient une concentration au cours des activités. Exemple :					
Ne tient pas des bruits, personnes ou autres distractions qui n'ont pas de pertinence; relègue certaines choses à l'arrière-plan lorsque nécessaire. Exemple :					
Pense avant de répondre; prend en considération les résultats ou					

conséquences de ses actions. Exemple :					
Prend en considération une gamme de solutions à un problème. Exemple :					

Aptitudes au traitement du langage	<i>Uniformément une force</i>	<i>Parfois une force</i>	<i>Cela dépend</i>	<i>Parfois difficile</i>	<i>Uniformément difficile</i>
Exprime verbalement ses préoccupations, ses besoins ou ses pensées. Exemple :					
Est en mesure de dire à quelqu'un ce qui le dérange. Exemple :					
Comprend et suit des directives. Exemple :					
Comprend et suit des conversations. Exemple :					

Aptitudes au réglage des émotions	<i>Uniformément une force</i>	<i>Parfois une force</i>	<i>Cela dépend</i>	<i>Parfois difficile</i>	<i>Uniformément difficile</i>
Pense rationnellement, même lorsque frustré. Exemple :					
Gère son irritabilité d'une façon qui convient à son âge. Exemple :					
Gère son anxiété d'une façon qui convient à son âge. Exemple :					
Gère sa déception d'une façon qui convient à son âge. Exemple :					

Aptitudes à la flexibilité cognitive	<i>Uniformément une force</i>	<i>Parfois une force</i>	<i>Cela dépend</i>	<i>Parfois difficile</i>	<i>Uniformément difficile</i>
Est en mesure de voir les « zones grises » plutôt que de ne penser « noir sur					

blanc ». Exemple :					
Pense de façon hypothétique, est en mesure de percevoir différentes possibilités. Exemple :					
Compose avec les écarts des règles, des routines et des plans initiaux. Exemple :					
Compose avec l'imprévisibilité, l'ambiguïté, l'incertitude et la nouveauté. Exemple :					
Prend en considération les facteurs situationnels qui peuvent indiquer un changement dans les plans (p. ex., « S'il pleut, il se peut que nous devions annuler la sortie. »). Exemple :					
Interprète des renseignements d'une façon juste/ <u>évite</u> de trop généraliser ou personnaliser (p. ex., <u>évite</u> de dire « Tout le monde m'en veut », « Personne ne m'aime », « Tu me blâmes toujours », « Ce n'est pas juste », « Je suis stupide », « Les choses ne vont jamais s'arranger pour moi ».). Exemple :					

Aptitudes sociales	<i>Uniformément une force</i>	<i>Parfois une force</i>	<i>Cela dépend</i>	<i>Parfois difficile</i>	<i>Uniformément difficile</i>
Porte une attention aux indices sociaux verbaux et non verbaux. Exemple :					
Interprète correctement les indices sociaux non verbaux (comme les expressions faciales et le ton de la voix). Exemple :					
Amorce des conversations avec ses pairs, se joint à des groupes de pairs sans difficulté. Exemple :					
Recherche l'attention de façons appropriées. Exemple :					
Comprend comment son comportement touche les autres. Exemple :					
A de l'empathie envers les autres, comprend les perspectives ou les points de vue des autres. Exemple :					

Comprend comment il semble face aux autres et comment il est perçu. Exemple :					
--	--	--	--	--	--