



INVENTARIO DE LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO

(TSL, por sus siglas en inglés) (Revisado en junio del 2017; © MGH)

Nombre del niño _____

Fecha _____

La resolución de problemas y el responder a las exigencias de la vida requiere habilidades del pensamiento. Si un niño no tiene las habilidades para manejar un problema o satisfacer una expectativa, es probable que el resultado sea conducta desafiante. No es importante la forma particular de conducta (agresión, gritos, quejas, desacato, encerrarse en uno mismo, llantos, etc.). Lo que importa es identificar las situaciones o exigencias que actúan de detonante para el niño (a esto le llamamos *problemas a resolver*) y las habilidades que el niño carece, y necesitaría, para lidiar con esos problemas para una mayor adaptación (a esto le llamamos *déficit de habilidades*).

Problema a resolver + Déficit de habilidad  *Conducta desafiante*

Parte 1: Identificar los problemas a resolver

Instrucciones: Especifique las situaciones en las que ocurre la conducta inadaptada del niño. Piense cuándo, dónde y con quién surgen las dificultades y en torno a qué cosas. ¿Qué es lo que dispara al niño? ¿Cuáles son los contextos o eventos previos (a veces llamados precursores o precipitantes)? ¿Cuáles son los problemas crónicos que causan frustración al niño o a los adultos que lo rodean? Enumere las situaciones específicas en la próxima página. ¡Estas situaciones constituyen sus Problemas a resolver!

Sugerencia: Algunos ejemplos comunes incluyen: levantarse de mañana, opciones de comida y hora de comer, elección de la vestimenta, cepillarse los dientes, hora de regreso a casa, hora de acostarse, límite de horario de pantalla, deberes, disponerse a trabajar en clase, permanecer en el asiento, charlar en clase, competencias en el receso, asistir a actividades grupales, tomar medicación y tiempo de recreación.

Problemas a resolver

¿Qué plan usará por ahora?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

- Si tiene una buena relación con el niño, empiece con los problemas que causan la conducta desafiante más frecuente o la más grave.
- Si no tiene una buena relación con el niño, empiece por los problemas que parezcan más fáciles de resolver o los que el niño más interés tenga en resolver.

Para los problemas en que no use el Plan B de inmediato, indique si usará el Plan A o el Plan C.

PARTE 2: Evaluación de las habilidades del pensamiento

Instrucciones: Ahora que ha identificado las situaciones específicas en las que el niño tiende a tener más dificultad, es hora de identificar el por qué. Debajo hay una lista de habilidades del pensamiento que se requieren para resolver problemas, ser flexible y tolerar la frustración. Muchos niños con problemas sociales, emocionales y de conducta, tienen déficit en algunas de estas áreas. Las habilidades se organizan en cinco categorías. Use esta lista para averiguar qué déficit de habilidades está contribuyendo a la conducta desafiante y qué habilidades representan áreas fuertes del niño en las que este se puede apoyar para la resolución de problemas.

Por favor califique cada una de las habilidades como fortaleza o desafío para el niño, **marcando con una "X"** la columna que escoja para cada habilidad. Dé ejemplos de las veces en que vio esta habilidad presente en el niño, como una fortaleza o una dificultad.

Habilidades del funcionamiento ejecutivo	<i>Fortaleza consistente</i>	<i>A veces una fortaleza</i>	<i>Depende de la situación</i>	<i>A veces una dificultad</i>	<i>Dificultad consistente</i>
Sabe manejar las transiciones, pasa de una tarea a otra con facilidad <i>Ejemplo:</i>					
Se concentra en las tareas que requieren atención sostenida <i>Ejemplo:</i>					
Hace las cosas en una secuencia lógica o un orden determinado <i>Ejemplo:</i>					
Controla el tiempo; estima bien el tiempo que una tarea le tomará <i>Ejemplo:</i>					
Reflexiona sobre diferentes pensamientos o ideas a la vez <i>Ejemplo:</i>					
Mantiene la atención durante las actividades <i>Ejemplo:</i>					
Ignora los ruidos, personas u otros estímulos irrelevantes; los anula cuando es necesario <i>Ejemplo:</i>					
Piensa antes de responder; tiene en cuenta el resultado o las consecuencias probables de sus acciones <i>Ejemplo:</i>					
Tiene en cuenta una gama de soluciones posibles para un problema <i>Ejemplo:</i>					

Habilidades del procesamiento del lenguaje	<i>Fortaleza consistente</i>	<i>A veces una fortaleza</i>	<i>Depende de la situación</i>	<i>A veces una dificultad</i>	<i>Dificultad consistente</i>
Expresa con palabras las preocupaciones, necesidades o pensamientos <i>Ejemplo:</i>					
Es capaz de decirle a alguien qué es lo que le molesta <i>Ejemplo:</i>					
Entiende las instrucciones orales <i>Ejemplo:</i>					
Entiende y sigue las conversaciones <i>Ejemplo:</i>					

Habilidades de la regulación emocional	<i>Fuerza consistente</i>	<i>A veces una fortaleza</i>	<i>Depende de la situación</i>	<i>A veces una dificultad</i>	<i>Dificultad consistente</i>
Piensa racionalmente, incluso cuando se frustra <i>Ejemplo:</i>					
Maneja la irritabilidad de una manera apropiada para su edad <i>Ejemplo:</i>					
Maneja la ansiedad de una manera apropiada para su edad <i>Ejemplo:</i>					
Maneja el fracaso de una manera apropiada para su edad <i>Ejemplo:</i>					

Habilidades de la flexibilidad cognitiva	<i>Fuerza consistente</i>	<i>A veces una fortaleza</i>	<i>Depende de la situación</i>	<i>A veces una dificultad</i>	<i>Dificultad consistente</i>
Puede ver "matices del gris" más que pensar en términos de "negro o blanco" <i>Ejemplo:</i>					
Piensa hipotéticamente, es capaz de imaginar distintas posibilidades <i>Ejemplo:</i>					
Sabe manejar las desviaciones respecto de una regla, rutina o plan original <i>Ejemplo:</i>					
Maneja lo impredecible, ambiguo, incierto y novedoso <i>Ejemplo:</i>					
Considera factores de una situación que pueden significar un cambio de planes (como, "Si llueve, tenemos que cancelar el viaje.") <i>Ejemplo:</i>					
Interpreta la información con precisión/evita generalizar demás o personalizar (Evita decir "El mundo está en mi contra", "Nadie me quiere", "Siempre me culpas", "No es justo", "Soy estúpido", "A mí nada me va a funcionar jamás.") <i>Ejemplo:</i>					

Habilidades sociales	<i>Fortaleza consistente</i>	<i>A veces una fortaleza</i>	<i>Depende de la situación</i>	<i>A veces una dificultad</i>	<i>Dificultad consistente</i>
Presta atención a los indicios sociales, verbales y no verbales <i>Ejemplo:</i>					
Interpreta con precisión los indicios sociales no verbales (como las expresiones faciales y el tono de voz) <i>Ejemplo:</i>					
Empieza a conversar con pares o entra a grupos de forma adecuada <i>Ejemplo:</i>					
Busca que se le preste atención de forma adecuada <i>Ejemplo:</i>					
Entiende cómo su conducta afecta a los demás <i>Ejemplo:</i>					
Siente empatía por los demás, aprecia los puntos de vista de los demás <i>Ejemplo:</i>					
Se da cuenta si es aceptado o cómo lo perciben los demás <i>Ejemplo:</i>					