



Niño: _____

Fecha _____

Inventario de habilidades del pensamiento (TSI-RS-09/12)

Instrucciones: Debajo hay una lista de habilidades del pensamiento que se requieren para resolver problemas, ser flexible y tolerar la frustración. Muchos niños con problemas sociales, emocionales y de conducta, tienen déficit en algunas de estas áreas. Las habilidades se organizan en cinco categorías.

Por favor califique cada una de las habilidades como fortaleza o desafío para su niño, **marcando con una "X"** la columna que escoja para cada habilidad.

Habilidades del funcionamiento ejecutivo	<i>Fortaleza consistente</i>	<i>A veces una fortaleza</i>	<i>Depende de la situación</i>	<i>A veces una dificultad</i>	<i>Dificultad consistente</i>
Se concentra en las tareas que requieren atención sostenida					
Hace las cosas en una secuencia lógica o un orden determinado					
Controla el tiempo; estima bien el tiempo que una tarea le tomará					
Reflexiona sobre diferentes pensamientos o ideas a la vez					
Mantiene la atención durante las actividades					
Ignora los ruidos, personas u otros estímulos irrelevantes; los anula cuando es necesario					
Tiene en cuenta una gama de soluciones posibles para un problema					

Habilidades del procesamiento del lenguaje	<i>Fortaleza consistente</i>	<i>A veces una fortaleza</i>	<i>Depende de la situación</i>	<i>A veces una dificultad</i>	<i>Dificultad consistente</i>
Expresa con palabras las preocupaciones, necesidades o pensamientos					
Es capaz de decirle a alguien qué es lo que le molesta					
Entiende las instrucciones orales					
Entiende y sigue las conversaciones					

Habilidades de la regulación emocional	<i>Fortaleza consistente</i>	<i>A veces una fortaleza</i>	<i>Depende de la situación</i>	<i>A veces una dificultad</i>	<i>Dificultad consistente</i>
Piensa racionalmente, incluso cuando se frustra					
Maneja la irritabilidad de una manera apropiada para su edad					
Maneja la ansiedad de una manera apropiada para su edad					
Piensa antes de responder; tiene en cuenta el resultado o las consecuencias probables de sus acciones					
Maneja el fracaso de una manera apropiada para su edad					
Puede ajustar su nivel de excitación para satisfacer las demandas de las situaciones (por ejemplo: calmar después del receso o después de enojarse; para dormirse/despertarse)					

Habilidades de la flexibilidad cognitiva	<i>Fortaleza consistente</i>	<i>A veces una fortaleza</i>	<i>Depende de la situación</i>	<i>A veces una dificultad</i>	<i>Dificultad consistente</i>
Sabe manejar las transiciones, pasa de una tarea a otra con facilidad					
Puede ver "matices del gris" más que pensar en términos de "negro o blanco"					
Piensa hipotéticamente, es capaz de imaginar distintas posibilidades					
Puede desviarse de una idea original, solución, o plan					
Sabe manejar las desviaciones respecto de una regla, rutina o plan original					
Maneja lo impredecible, ambiguo, incierto y novedoso					
Considera factores de una situación que pueden significar un cambio de planes (Ejemplo: "Si llueve, tenemos que cancelar el viaje.")					
Interpreta la información con precisión/ evita generalizar demás o personalizar (Ejemplo: <u>Evita</u> decir "El mundo está en mi contra", "Nadie me quiere", "Siempre me culpas", "No es justo", "Soy estúpido", "A mí nada me va a funcionar jamás.")					

Habilidades sociales	<i>Fortaleza consistente</i>	<i>A veces una fortaleza</i>	<i>Depende de la situación</i>	<i>A veces una dificultad</i>	<i>Dificultad consistente</i>
Presta atención a los indicios sociales, verbales y no verbales					
Interpreta con precisión los indicios sociales no verbales (como las expresiones faciales y el tono de voz)					
Empieza a conversar con pares o entra a grupos de pares, de forma adecuada					
Busca que se le preste atención de forma adecuada					

Entiende cómo su conducta afecta a los demás					
Siente empatía por los demás, aprecia los puntos de vista de los demás					
Se da cuenta si es aceptado o cómo lo perciben los demás					